**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку в 6 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта,

Примерные программы по английскому языку,

Республиканский базисный учебный план общеобразовательных учреждений

и учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 6 класса (второй год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

**развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

**Особенности УМК «Happy English.ru»**

**Сюжетное построение**

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала содержание обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

**Игровой компонент**

В УМК большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

**Использование стихов и песен**

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 6 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Основные методы и формы обучения**

Коммуникативный метод обучения английскому языку основан на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 6 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и дифференцированного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Чтение**

Формирование умений в чтении как самостоятельном виде речевой деятельности. Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

В 6 классе продолжается работа над развитием техники чтения учащихся.

Усложняется язык текстов, увеличивается их объём, расширяется спектр упражнений. Тексты представляют содержательную основу для последующего развития комплексных коммуникативных умений.

Характер текстов предусматривает дальнейшее развитие навыков всех видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем.

При работе с текстами происходит одновременная семантизация, отработка и повторение лексики, грамматического материала, речевых структур. Именно тексты (диалоги) обеспечивают возможность создания условных и проблемных речевых ситуаций, формирования осознанных и устойчивых коммуникативных умений учащихся.   
Объем текстов с пониманием основного содержания – 150-250 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 200 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

В 6 классе формируются базовые графические и орфографические навыки. Элементарные формы записи:

подстановка пропущенных слов и словосочетаний;

лексические и грамматические трансформации;

выделение ключевой информации;

списывание и выписывание ключевой информации и т.д.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

Заполнение анкеты (указывать имя, фамилию, пол, возраст, адрес);

Оформление почтового конверта, доклада, плаката;

Написание личного письма.

**Аудирование**

Обучение аудированию предусматривает дальнейшее владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам

учащихся 6 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

**Говорение**

**Диалогическая речь.** В 6 классе формируются такие речевые умения, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения

как:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.**

Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение,

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять адрес на английском языке.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

прилагательные с суффиксом -less

существительные с суффиксами - ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);

сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;

условных придаточных предложений с союзом if;

различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Progressive, Future Simple, Past Simple);

специальных вопросов после Can you tell me…;

оборота to be going для описания событий в будущем времени;

побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме;

повелительного наклонения с глаголом let;

модальных глаголов can, must (have to);

определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,

степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);

личных местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах,

местоимений some, any (somebody, something…), much, many, few, little, too, either

наречий, оканчивающихся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Контроль и оценка деятельности учащихся:**

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (12 тестов).

**Проекты**

«Мой любимец» (домашнее животное) - 2 четверть

«Особенности жизни и быта» - 3 четверть

«Внешность» - 3 четверть

«Лондон» (достопримечательности) - 4 четверть

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов | Тесты | Проекты |
| 1 | Старые друзья. Вы нас помните? | 8 | 1 |  |
| 2 | Экскурсии. (Лондон). | 7 | 1 |  |
| 3 | Ориентирование в городе. Транспорт. | 8 | 1 |  |
| 4 | Говорим о будущем. | 8 | 1 |  |
| 5 | Этикет.  В английской семье. | 9 | 1 | «Мой любимец» |
| 6 | Давайте что-нибудь съедим. | 8 | 1 |  |
| 7 | В английской семье. | 9 | 1 | «Особенности жизни» |
| 8 | Люди – описания, характеристики. | 8 | 1 | «Внешность» |
| 9 | История из прошлого. | 11 | 1 |  |
| 10 | Это был туннель времени. | 8 | 1 |  |
| 11 | Здоровье. Заболевания, их симптомы. | 9 | 1 |  |
| 12 | Достопримечательности Лондона. | 9 | 1 | «Лондон» |
|  |  | 102 | 12 |  |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. 6 класс

Учебник К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман «Happy English.ru», книга для учителя, рабочие тетради с раздаточным материалом, аудиокассеты

1. Д.А.Голованова

Поурочные планы по английскому языку (по учебнику К.И.Кауфман),

6 класс, Москва, Глобус, 2007г.

1. В.К.Мюллер

Англо-русский словарь, 53000 слов, Москва, Русский язык, 1982г.

1. Н.Симонова, Г.Уильямс

Oxford. Большой русско-английский словарь, 80000 слов, Москва,

Юнвес, 2003г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ урока** | **Содержание** | |
| **Раздел 1. Вы нас помните?** | | | |
| 1 | 1 | Повторение: алфавит, правила чтения, школьная лексика  Ознакомление с новым учебником | |
| 2 | 2 | Повторение выражений классного обихода. Развитие умений и навыков аудирования. | |
| 3 | 3 | Образование разделительных вопросов с глаголами to be, can, must в Present Simple, Present Progressive. | |
| 4 | 4 | Обучение просмотровому чтению. Развитие умения работать с двуязычным словарем и переводить с английского языка на русский. | |
| 5 | 5 | Образование разделительных вопросов с глаголами типа play, read в Present Simple. Развитие умений и навыков аудирования. | |
| 6 | 6 | Тренировка и закрепление изученного материала. | |
| 7 | 7 | Контроль уровня обученности. | |
| 8 | 8 | Совершенствование речевых навыков. | |
| **Раздел 2. Экскурсии** | | | |
| 9 | 1 | Употребление конструкции Let's . Повторение лексики по теме «День рождения» | |
| 10 | 2 | Достопримечательности Лондона. В Вестминстерском аббатстве. Развитие умений и навыков чтения с извлечением нужной информации. | |
| 11 | 3 | Развитие умений и навыков чтения текста с полным пониманием прочитанного. Ударение в многосложных словах. Чтение суффикса –tion. | |
| 12 | 4 | Развитие умения самостоятельно добывать информацию, выделяя основные факты из прочитанного текста. | |
| 13 | 5 | Сложноподчиненные предложения с союзом because. Развитие умения выделять основные факты из прочитанного текста. | |
| 14 | 6 | Тест: проверь себя. Контроль уровня обученности. | |
| 15 | 7 | Совершенствование речевых навыков. | |
| **Раздел 3. Ориентирование в городе** | | | |
| 16 | 1 | Развитие умений и навыков диалогической речи. Диалог этикетного характера. | |
| 17 | 2 | Формирование лексических навыков. Развитие логического мышления. Прямой порядок слов в специальных вопросах после Can you tell me. | |
| 18 | 3 | Учимся называть виды транспорта (как мне добраться …) Чтение слов с б/соч. –ure . Английские меры длины. | |
| 19 | 4 | Обучение учащихся ориентироваться по карте центра Лондона в ситуациях реального общения. | |
| 20 | 5 | Обучение элементам поискового чтения. Развитие умений и навыков аудирования. | |
| 21 | 6 | Виды транспорта и английские денежные единицы. Правила покупки билета в автобусе в Англии. Подготовка к тесту. | |
| 22 | 7 | Контроль уровня обученности. | |
| 23 | 8 | Совершенствование речевых навыков. | |
| **Раздел 4. Говорим о будущем** | | | |
| 24 | 1 | Утвердительные предложения в Future Simple | |
| 25 | 2 | Глагол to be в Future Simple. Знаменитые люди Англии | |
| 26 | 3 | Великие изобретатели. Образование отрицательных предложений, общих и специальных вопросов во Future Simple вопр. | |
| 27 | 4 | Отработка изучаемого материала в ситуациях реального общения. Анализ информации в воспринимаемом на слух тексте. | |
| 28 | 5 | Важные события в истории Англии. Развитие чтения с полн. пониманием. Формирование лексических навыков. | |
| 29 | 6 | Тренировка и закрепление изученного материала в серии языковых и речевых упражнений. | |
| 30 | 7 | Контроль уровня обученности. | |
| 31 | 8 | Совершенствование речевых навыков. | |
|  |  |  | |
| **Раздел 5. В английской семье** | | | |
| 32 | 1 | Правила поведения гостя в английской семье. Тренировка и закрепление лексического материала в серии языковых и речевых упражнений. | |
| 33 | 2 | Этикет общения по телефону. Обучение умению делать международные звонки. Развитие языковой догадки при чтении текста. | |
| 34 | 3 | Развитие умений и навыков монологической речи. Рассказываем о своих домашних животных. Суффикс – less. | |
| 35 | 4 | Развитие языковой догадки. Развитие умений и навыков монологической речи, используя опоры. Анализ и систематизация информации, воспринимаемой на слух. | |
| 36 | 5 | Учимся делать проекты. | |
| 37 | 6 | Исторические корни англ. праздников. История порохового заговора. Гай Фокс. Чтение с полн. пониманием. | |
| 38 | 7 | Отработка лексического материала в серии языковых и речевых упражнений. | |
| 39 | 8 | Контроль уровня обученности. | |
| 40 | 9 | Совершенствование речевых навыков. | |
| **Раздел 6. Давайте что-нибудь съедим** | | | |
| 41 | 1 | Употребление местоимений some, any, no с названиями продуктов. Развитие языковой догадки. |  |
| 42 | 2 | Формирование лексических навыков по теме «Еда». Буквосочетания au+gh |
| 43  44 | 3 | Активизация лексики по теме «Еда». Исчисляемые и неисчисляемые существительные. |
| 4 | Развитие умений и навыков монологической речи. |
| 45 | 5 | Употребление местоимений much, many, a lot of. Тренировка в употреблении лексики по теме «Еда». |
| 46  47 | 6 | Употребление местоимений few, little. Развитие логического мышления. |
| 7 | Тренировка и закрепление изученного материала в серии языковых и речевых упражнений. |
| 48 | 8 | Контроль уровня обученности. |  |
| **Раздел 7. В английской семье.** | | | |
| 49 | 1 | Чтение текста с полн. пониманием прочитанного. | |
| 50 | 2 | Формирование лексических навыков по теме «Досуг». Употребление местоимений too, either. | |
| 51 | 3 | Формирование лексических навыков по теме «Досуг». | |
| 52 | 4 | Формирование лексических навыков по теме «Подготовка к Рождеству». | |
| 53 | 5 | Развитие умений и навыков устной речи с использованием опор. | |
| 54 | 6 | Особенности жизни и быта англичан. Правила написания писем. | |
| 55 | 7 | Развитие умений и навыков устной речи. | |
| 56 | 8 | Контроль уровня обученности. | |
| 57 | 9 | Совершенствование речевых навыков. | |
| **Раздел 8. Люди – описания, характеристики.** | | | |
| 58 | 1 | Повторение Past Simple. Употребление форм глагола to be. | |
| 59 | 2 | Употребление глагола could в Past Simple. Знакомство с обстоятельствами времени – указателями Past Simple. | |
| 60 | 3 | Сложные предложения с союзом when. Развитие языковой догадки с опорой на визуальный ряд. | |
| 61 | 4 | Формирование лексических навыков по теме «Внешность». | |
| 62 | 5 | Активизация лексики по теме «Внешность». Развитие навыков аудирования. | |
| 63 | 6 | Проектная работа. | |
| 64 | 7 | Контроль уровня обученности. | |
| 65 | 8 | Совершенствование речевых навыков. | |
| **Раздел 9. История из прошлого.** | | | |
| 66 | 1 | Past Simple. Правильные глаголы, утвердительные предложения. | |
| 67 | 2 | Образование утвердительных предложений в Past Simple. Отработка правильного произношения окончания прошедшего времени –ed. | |
| 68 | 3 | Употребление местоимений somebody, anybody, nobody, something, anything,nothing. | |
| 69 | 4 | Развитие умений и навыков чтения. | |
| 70 | 5 | Развитие умений и навыков чтения, умения изложить основное содержание с опорой на визуальный ряд. | |
| 71 | 6 | Past Simple. Неправильные глаголы, утвердительные предложения. | |
| 72 | 7 | Развитие умения работать со словарем: выбирать нужное значение, исходя из контекста. | |
| 73 | 8 | Совершенствование навыков работы с текстом. | |
| 74 | 9 | Тренировка и закрепление изученного материала в серии языковых и речевых упражнений. | |
| 75 | 10 | Контроль уровня обученности. | |
| 76 | 11 | Совершенствование речевых навыков. | |
| **Раздел 10. Это был туннель времени.** | | | |
| 77 | 1 | Образование отрицательных предложений, общих, специальных и альтернативных вопросов с правильными и неправильными глаголами в Past Simple. | |
| 78 | 2 | Отрицательные и вопросительные предложения в Past Simple. Развитие умения работать со словарем. | |
| 79 | 3 | История создания тоннеля под Ла-Маншем. Образование вопросов к подлежащему. | |
| 80 | 4 | Отработка всех видов предложений в Past Simple. | |
| 81 | 5 | Употребление конструкции there was, there were. | |
| 82 | 6 | Обучение языковой догадке. Развитие логического мышления. Отработка структуры There was, there were. | |
| 83 | 7 | Контроль уровня обученности. | |
| 84 | 8 | Совершенствование речевых навыков. | |
| **Раздел 11. Здоровье. Заболевания и их симптомы.** | | | |
| 85 | 1 | Выражение долженствования в Past Simple с помощью глагола have to. Обучение поиску необходимой информации в тексте. | |
| 86 | 2 | Формирование лексических навыков. Союзы. | |
| 87 | 3 | Формирование лексических навыков по теме «Здоровье». | |
| 88 | 4 | Тренировка в употреблении лексики. Развитие умений и навыков говорения. | |
| 89 | 5 | Придаточные предложения условия с союзом if. | |
| 90 | 6 | Развитие умений и навыков чтения. | |
| 91 | 7 | Закрепление изученного материала. | |
| 92 | 8 | Контроль уровня обученности. | |
| 93 | 9 | Совершенствование речевых навыков. | |
| **Раздел 12. Достопримечательности Англии.** | | | |
| 94 | 1 | Баллада о Стоунхендже. Обучение поисковому чтению. | |
| 95 | 2 | Интонация чтения английских стихотворений. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. | |
| 96 | 3 | Чтение текста с полным пониманием прочитанного. | |
| 97 | 4 | Достопримечательности Лондона. Развитие монологической речи, чтения, аудирования. | |
| 98 | 5 | Достопримечательности Лондона. Развитие монологической речи, чтения, аудирования. | |
| 99 | 6 | Развитие умений и навыков монологической речи. | |
| 100 | 7 | Чтение текста с полным пониманием прочитанного. | |
| 101 | 8 | Контроль уровня обученности. | |
| 102 | 9 | Обобщение. | |

**Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса**

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен

**знать/понимать:**

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений;

интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

**уметь:**

**говорение**

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

**аудирование**

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

**чтение**

читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Информационные ресурсы:**

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта

Примерные программы по английскому языку

«Иностранные языки в школе»

«Speak Оut», журнал для изучающих английский язык.

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>