**Пояснительная записка**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению английскому языку.

Рабочая программа по английскому языку в 8 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта,

Примерные программы по английскому языку,

Республиканский базисный учебный план общеобразовательных учреждений

и учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 8 класса (четвертый год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам учебно- воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения. **Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

**Контролирующая функция** заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 102учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Основные методы и формы обучения:**

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 8 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и проектного обучения, информационно-коммункационных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Основное содержание программы**

**Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе);. молодежная мода; покупки, карманные деньги.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)

Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни .

**Речевые умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь.** Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

♦ запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

♦ целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию:

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;

♦ сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога –обмена мнениями:

♦ выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

♦ высказать одобрение/неодобрение;

♦ выразить сомнение;

♦ выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);

♦ выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов - не менее 5-7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

♦ кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

♦ передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

♦ делать сообщение в связи с прочитанным текстом.

♦ выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8-9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5-2 минуты.

**Чтение**

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);

♦ оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;

♦ прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста - до 600 слов.

Чтение с выборочным понимание нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как:

♦ осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;

♦ пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;

♦ участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений - умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

**Социокультурные знания и умения**

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

♦ значении английского языка в современном мире;

♦ наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);

♦ социокультурном портрете стран ( говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка.;

♦ речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

♦ представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

♦ оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лекических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами

глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);

существительных –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence) , -ment (development),-ity (possibility);

прилагательных –im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), - less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

2) словосложением: прилагательное + прилагательное ( well-known) , прилагательное + существительное ( blackboard);

3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных ( cold – cold winter).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 5-7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as… as, not so ….as, either… or, neither … nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо-временных формах действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should);

косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков cогласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, atleast, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел.

Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на –ing без различения их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (7 тестов).

**Проекты**

«Паспорт языка» - 2 четверть

«Клуб читателей» - 3 четверть

«Любимый писатель или поэт» - 4 четверть

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов | Формы организации учебных часов | | |
| Тесты | Проекты |
|
| 1 | Старые друзья. | 16 | 1 |  |
| 2 | Британский Парламент | 12 | 1 |  |
| 3 | Средства общения | 13 | 1 |  |
| 4 | Изучение иностранного языка | 14 | 1 | «Паспорт моего языка» |
| 5 | В мире информации | 13 | 1 |  |
| 6 | Чтение. Книги | 16 | 1 | «Клуб читателей» |
| 7 | Русские писатели и поэты | 14+4 | 1 | «Любимый писатель или поэт» |
|  |  | 102 | 7 | 3 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. 8 класс

Учебник К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман «Happy English.ru», книга для учителя, рабочие тетради с раздаточным материалом, аудиокассеты

2. Д.А.Голованова

Поурочные планы по английскому языку (по учебнику К.И.Кауфман),

8 класс, Москва, Глобус, 2008г.

3. В.К.Мюллер

Англо-русский словарь, 53000 слов, Москва, Русский язык, 1982г.

4. Н.Симонова, Г.Уильямс

Oxford. Большой русско-английский словарь, 80000 слов, Москва, Юнвес, 2003г

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | № урока | | **Содержание (тема урока)** | |
| **Раздел 1. Let's keep in touch - Будем иметь в виду** | | | | | |
| Лексика | | | | | to get better marks, to join school clubs, to be late, to miss classes, to learn something, to become, stronger (healthier, thinner), to travel, to make new friends, to visit relatives, to get a dog, to do one's best, to buy smth.  **Verb activator get:** to get away, to get back. It's getting cold, to get a cold, to get up, to get over, to get through smth.  How are you getting on? Hope to hear from you soon. Best wishes, to look forward, to hearing from smb. Thanks for your letter. Write soon! It was great to hear from you. Let's keep in touch. I haven't heard from you for ages. Yours faithfully, Yours sincerely, I'm sorry, I have to stop now.  Словообразование с помощью пре­фиксов *un-, in-,il*-, *im-, ir-, dis-, mis-*  **Conversation bricks**  That's great! I am glad to hear it. What a shame! That's good news! Are you? Good for you! Mmm... Really? Tell me! Did they? How wonderful! Oh no! How awful! What a pity! Bad news travels fast, big deal, to be special, to make fuss, for, since, |
| Грамматика | | | | | Повторение: Present Simple, Present Progressive, Future Simple  Повторение Present Perfect, Past Progressive, Past Perfect. Особенности употребления существитель­ного news. Образование и употребление Present Perfect Progressive |
| Фонетика/Правила чтения | | | | | Повторение правил чтения wa, all, ir, au, er, igh, ur, ind, our; ere, air, o+m, v, n, th, ng, wr, ph, wh, ge, ch, ck, sh |
| Социокультурная информация | | | | | **Conversation bricks**  Reaction to the news. Writing formal and informal letters.  St Valentine's Day: history and today. Celts, Romans, Anglo-Saxons, Vikings, Normans on the territory of Great Britain. Senate House Library.  Britain after Norman invasion. |
| 1 | 1 | | 1. Повторение лексики 7 класса.  2. Повторяем правила чтения. | | |
| 2 | 2 | | 1. Повторение грамматического материала 7 класса. | | |
| 3 | 3 | | 1. Знакомство с тремя видами чтения: ознакомительным, изучающим и поисковым.  2. Формирование умение выбора различных стра­тегий чтения. | | |
| 4 | 4 | | 1. Формирование умения ознакомительного чтения: определять адресат и вид письма — личное или официальное.  2. Развитие умения писать личные и официальные письма и правильно их оформлять. | | |
| 5 | 5 | | 1. Познакомить с фразовым глаголом *get* и обеспе­чить первичное закрепление материала в серии языковых упражнений. | | |
| 6 | 6 | | 1. Расширение потенциального словаря учащихся за счет новых слов, образованных на осно­ве продуктивных способов словообразования.  2. Префиксы *ип-,in-, il-,*im-, ir-, *dis-, mis-.* | | |
| 7 | 7 | | 1. Расширение лексического запаса учащихся за счет слов и словосочетаний, сообщающих о хороших или плохих новостях. 2.Формирование умения выражать эмоциональную оценку  обсуждаемых событий (радость, огорчение, одобрение, неодобрение, сомнение). | | |
| 8 | 8 | | 1. Развитие навыков произношения.  2. Обучение интонированию текста. | | |
| 9 | 9 | | 1. Развитие умений в чтении. | | |
| 10 | 10 | | 1. Случаи употреб­ления Present Perfect Progressive. | | |
| 11 | 11 | | 1. Тренировка в употреблении Present Perfect Progressive.  2. Формирование умения прогнозировать содержа­ние текста по ключевым словам. | | |
| 12 | 12 | | 1. Формирование целостного представления об ис­тории Британии, норманнском завоевании и его влиянии на формирование английского языка, жизнь и быт коренного населения с помощью аутентичного художественного текста.  2. Развитие умений и навыков чтения. | | |
| 13 | 13 | | 1. Выделение главных фактов и составление коротких сообщений.  2. Развитие языковой догадки. | | |
| 14 | 14 | | Тренировка и закрепление изученного языкового материала. | | |
| 15 | 15 | | Контроль уровня обученности. | | |
| 16 | 16 | | Совершенствование речевых навыков. | | |
| **Раздел 2. The British Parliament – Парламент в Великобритании** | | | | | |
| Лексика | | | | | Nurse, motion, universal, gravitation, reflecting telescope, calculus, orphan, tramp, butterfly, law.  **Verb activator make:**  to make up one's mind, to make progress, to make friends, to make a report, to make a noise, to make a decision, to make money, to make **a** mistake, to make somebody do something.  to tease, to elect, to vote, to approve, to inherit, to be called, to represent, peer, personal, achievement, state, common, to consist of, at least  Суффиксы существительных ***-ment, -tion, -sion***  **Conversation bricks**  Many people think that... Everybody says that... We all know that... Usually, In general, But don't forget... Very true, but... But in fact, But actually, OK, but what about...? In reality.  Opposition, Lord Chancellor, Labour Party, Conservative Party, to preside, to debate, Chamber, arch, Labourite, Speaker.  Minstrel, hanging, crusade, trap, tax, ransom, fat, wound, to run a fever, serf, swear, loyal, heretic, ointment, Austrian, emperor, chain, to accompany, to pray, herb, pilgrim, sheriff, be proud of smb/smth, shooting contest. |
| Грамматика | | | | | Придаточные определитель­ные предло­жения.  Придаточные предложения цели |
| Социокультурная информация | | | | | **Famous people:** Isaac Newton, Florence Nightingale, Charlie Chaplin.  The National Portrait Gallery. The beginning of the British Parliament. Magna Carta.  The Houses of Parliament  Life of English nobles in XII century |
| 17 | 1 | | Формирование грамматических навыков. Придаточные оп­ределительные предложения, вводимые союзами *who, which, that* . | | |
| 18 | 2 | | Формирование навыков изучающего чтения, встав­ляя в текст пропущенную информацию. | | |
| 19 | 3 | | Знакомство с придаточными предло­жениями цели . | | |
| 20 | 4 | | 1. История возникнове­ния английского парламента.  2. Расширение потенциального словаря учащихся: выражения с  глаголом make. | | |
| 21 | 5 | | 1. Политическая систе­ма Британии.  2. Формирование лексических навыков. | | |
| 22 | 6 | | Расширение потенциального словаря учащихся за счет новых слов, образованных на осно­ве продуктивных способов словообразования (суффиксы -ment, -tion, -sion). | | |
| 23 | 7 | | 1. Структура Британ­ского парламента.  2. Развитие умения найти требуемую информа­цию в воспринимаемом на слух тексте. | | |
| 24 | 8 | | 1. Формирование целостного представления о Бри­тании.  2. Развитие умений и навыков чтения. | | |
| 25 | 9 | | Развитие умений и навыков чтения. | | |
| 26 | 10 | | Тренировка и закрепление изученного языкового материала. | | |
| 27 | 11 | | Контроль уровня обученности. | | |
| 28 | 12 | | Совершенствование речевых навыков. | | |
| **Раздел 3. Means of communication through the centuries – средства коммуникации.** | | | | | |
| Лексика | | | | | be able, may, probably, means of communication, to take something **for** granted, nowadays, anyway.  **How to build words:** work — towork  **Verb activator:** have a party / an exam /a meeting/ a competition, a lesson/a game, have a cold/a headache / a temperature/flu/a sore throat, have a nice time, have a good trip; have = eat, drink, take; have breakfast/ lunch/ dinner/something to eat/a sandwich/a pizza/a cup of coffee/some milk,  have a shower / a bath / a swim  have + noun: have a rest, have a sleep, have a try, have a think, have  a drink, have a look, they say, plural, gender, several, to contribute, to interrupt, formation  **Conversation bricks:**  I agree with you. I don't agree with you. Don't give me that! I'm afraid, that's wrong. I think so too. That's exactly what I wanted to say. Do you really think so? That's very true. In fact, Yes, but don't you think... I'm afraid I can't agree with you. As a rule, Could 1 say something here? Could I ask a question? May I interrupt for a moment? Sorry, but... You are right. For example. I can prove it.  \*leave for, butt, local, page, target, hood,* *bow, outlaw, sword, cruelty,* *greed* |
| Грамматика | | | | | Модальные глаголы can, be able, may  Особенности употребления существитель­ного means  Артикль перед существитель­ными с обоб­щающим значением  Модальные глаголы can, could, may для выраже­ния просьбы и разреше­ния |
| Социокультурная информация | | | | | Modern means of communication, Means of communication history.  History of the English language. Why is English so popular? |
| 29 | 1 | | Модальные глаголы  *can, must, have to.* Повторение. | | |
| 30 | 2 | | Познакомить учащихся с модальными глагола­ми *be able, may* и обеспечить их первичную отра­ботку в серии языковых и речевых упражнений. | | |
| 31 | 3 | | 1. Развитие навыков ознакомительного чтения.  2. Познакомить со словообразованием типа *work (п)* - *work (v).*  3. Познакомить с выражениями с глаголом *have* и обеспечить их первичную отработку в серии языковых и речевых упражнений. | | |
| 32 | 4 | | Употребление артик­ля с обобщающим значением. | | |
| 33 | 5 | | Обучение ознакомительному чтению. | | |
| 34 | 6 | | Познакомить учащихся с употреблением мо­дальных глаголов *сап* и *may* в значении разре­шения и обеспечить их первичную отработку в серии языковых и речевых упражнений. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35 | | | | 7 | | | | | 1. Познакомить учащихся с речевыми клише, позво­ляющими вести диалог-обмен мнениями: высказать свою точку зрения, согласиться / не согла­ситься с точкой зрения собеседника.  2. Развивать умение выборочно понимать необхо­димую информацию в воспринимаемом на слух тексте. | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | | | 8 | | | | | 1. С помощью ролевой игры обучать учащихся вы­сказываться по теме "Роль английского языка в современном мире'.'  2. Развитие умений и навыков монологической речи. | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | 9 | | | | | 1. Формировать целостное представление о Бри­тании после норманнского завоевания с помо­щью аутентичных художественных текстов.  2. Развитие умений в чтении. | | | | | | | | | | | | |
| 38 | | | | 10 | | | | | 1. Тренировка в чтении.  2. Развитие языковой догадки. | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | 11 | | | | | Тренировка и закрепление изученного языкового материала. | | | | | | | | | | | | |
| 40 | | | | 12 | | | | | Контроль уровня обученности. | | | | | | | | | | | | |
| 41 | | | | 13 | | | | | Совершенствование речевых навыков. | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4. You live a new life for every new language you speak – Каждый новый выученный язык, дает Вам возможность прожить еще одну жизнь** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лексика | | | | | | | | | | | | | | | | everywhere, exchange programme, to broadcast, to earn, knowledge, access, to follow smth / smb, about, over, piece and quiet  **Verb activator:** to look, to look at, to look after, to look forward to doing smth, to look like smb / smth, to look for, to look smth up in a dictionary adaptation, as well, get upset, ability, *rightful, to crown, coronation ceremony, to rule, prophecy, scepter, oath, relief, coat of arms, claimant, two-faced, reward, rebellion, pharaoh* | | | | | |
| Грамматика | | | | | | | | | | | | | | | | Существитель­ные, употреб­ляющиеся в ед. ч: advice, money, knowledge, information  Модальные глаголы must, have to, should, выражающие долженствова­ние  Наречия: too, enough | | | | | |
| Социокультурная информация | | | | | | | | | | | | | | | | The role of" the English language in modern world  The United Nations  Information about the English language  Information about the Russian language | | | | | |
| 42 | | | | 1 | | | | | 1. Развивать языковую догадку учащихся с помо­щью рубрики *Friends.*  2. Познакомить учащихся с лексикой по теме "Почему знание английского языка важно в современном мире". | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | |  | | |  | |  |  |  |  |  | | |  |
| 43 | | | 2 | | | | 1. Развитие умений и навыков чтения.  2. Расширение лексического запаса уч-ся с помощью фразового глагола to look. | | | | | | | | | | | | |
| 44 | | | 3 | | | | Познакомить учащихся с модальными глагола­ми, выражающими долженствование. | | | | | | | | | | | | |
| 45 | | | 4 | | | | 1. Познакомить учащихся с наречиями *too, enough* и обеспечить их первичную отработку в серии языковых упражнений.  2. Развитие умений и навыков в чтении. | | | | | | | | | | | | |
| 46 | | | 5 | | | | Обучать учащихся высказываться по теме "Важность изучения английского языка в совре­менном мире" в рамках учебной ситуации "Как лучше и быстрее изучить английский язык". | | | | | | | | | | | | |
| 47 | | | 6 | | | | Обучать учащихся вести диалог этикетного характера (реакция на комплимент). | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | | 7 | | | | Познакомить с историей возникновения русско­го языка и заимствованиями из других языков. | | | | | | | | | | | | |
| 49 | | | 8 | | | | Развивать умение выборочно понимать необхо­димую информацию в воспринимаемом на слух тексте. | | | | | | | | | | | | |
| 50 | | | 9 | | | | Обучать учащихся осуществлять проектную деятельность в рамках темы "Мой родной язык? | | | | | | | | | | | | |
| 51 | | | 10 | | | | Формировать представление о борьбе Шотлан­дии за независимость с помощью аутентичных художественных текстов. | | | | | | | | | | | | |
| 52 | | | 11 | | | | 1. Развитие чтения с полным пониманием.  2. Развитие языковой догадки. | | | | | | | | | | | | |
| 53 | | | 12 | | | | Тренировка и закрепление изученного языкового материала. | | | | | | | | | | | | |
| 54 | | | 13 | | | | Контроль уровня обученности. | | | | | | | | | | | | |
| 55 | | | 14 | | | | Совершенствование речевых навыков. | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел. 5**  **Find your way in the world of information – Найди свой путь в мир информации** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лексика | | | | | | | | | | | | | | | mass media, source of information, reliable, quotation marks, to make a reference, plagiarism, tough, to be available, in time Verb activator to lend, to borrow, headline, condensed, celebrity, crime, to focus on, intriguing, weather forecast, financial, tabloid, broadsheet, to consume, to treat.  Суффикс –ity,  *funeral, sacred, honour, to come true, noble* | | | | |
| Грамматика | | | | | | | | | | | | | | | Страдательный залог | | | | |
| Социокультурная информация | | | | | | | | | | | | | | | British mass media, British newspapers, Russian State Library  English library rules Educational system in England.  Fight for independence between England and Scotland in 14th century | | | | |
| 56 | | 1 | | | | | 1. Познакомить учащихся с лексикой по теме "Источники информации в современном мире" и обеспечить ее первичную отработку в серии языковых я речевых упражнений. | | | | | | | | | | | |  | |
| 57 | | | 2 | | | | 1. Познакомить учащихся с лексикой по теме "Ан­глийские и российские газеты" и обеспечить ее первичную отработку в серии языковых и речевых упражнений.  2. Развивать умение выборочно понимать необхо­димую информацию в воспринимаемом на слух тексте. | | | | | | | | | | | |
| 58 | | | 3 | | | | Познакомить учащихся с образованием и употреблением страдательного залога и обеспечить его первичную отработку в серии языковых упражнений. | | | | | | | | | | | |
| 59 | | | 4 | | | | Способы перевода предложений в страдательном залоге на русский язык. | | | | | | | | | | | |
| 60 | | | 5 | | | | Тренировка в употреблении страдательного залога. | | | | | | | | | | | |
| 61 | | | 6 | | | | 1. Познакомить учащихся с правилами пользова­ния книгами в английской библиотеке.  2. Развивать умение читать объявления, используя при этом языковую догадку и игнорируя инфор­мацию, без которой можно понять основной смысл. | | | | | | | | | | | |  | |
| 62 | | | 7 | | | | Развивать умение выборочно понимать необходимую информацию рекламного характера в воспринимаемом на слух тексте. | | | | | | | | | | | |  | |
| 63 | | | 8 | | | | Обучать учащихся заполнять формуляр англий­ской библиотеки. | | | | | | | | | | | |  | |
| 64 | | | 9 | | | | Формировать целостное представление об исто­рии войн Шотландии за независимость с помо­щью аутентичных художественных текстов. | | | | | | | | | | | |  | |
| 65 | | | 10 | | | | Развитие умений и навыков в чтении. | | | | | | | | | | | |  | |
| 66 | | | 11 | | | | Тренировка и закрепление изученного языкового материала. | | | | | | | | | | | |  | |
| 67 | | | 12 | | | | Контроль уровня обученности. | | | | | | | | | | | |  | |
| 68 | | | 13 | | | | Совершенствование речевых навыков. | | | | | | | | | | | |  | |
| **Раздел 6. When you make о new friend, ask him, *"What do you* read? - Решил завести нового друга? Спроси его сначала: "Что ты обычно читаешь?"** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лексика | | | | | | | | | | | | | | | to ban, to contain, to destroy, inquisition, to be worth doing, rare, spirit, Nazi; to send for, to insist on, to laugh at, to listen to, to object to, to refer to, to wait for; blurb, genre, to intrigue, cover, plot  **Conversation bricks**  **Agreeing**  So do I. Neither do I.  would like; classic, member, to turn up, Jewish, to go into hiding, character, description, to describe, complicated, to create, imagination, diary, the book is set in, to be rewarded, supernatural  **Verb Activator** **to turn:** turn on/off, turn out to be, turn up, turn into, turn down, to turn back, romance, detective story; biography (autobio­graphy), history book, adventure story, fantasy, fairy tale, science fiction, horror story, best-seller, thriller;  **Conversation bricks.**  **Positive opinion:** I'm keen on..., I like..., I'm interested in..., It's my cup of tea. I recommend..., It is worth reading.  **Negative opinion:** It's a waste of time. It's not worth reading. It is not everybody's cup of tea. It bored me to death. I can't stand...  **Explaining opinion:** It teaches me to... It contains a lot of ideas/ information about... ...It is exciting, It's thrilling, It's brilliant, It is good fun, to mislead, to make happy, to make cry, to make laugh, to make think, to scare, to thrill | | | | |
| Грамматика | | | | | | | | | | | | | | | Особенности употребления страдательно­го залога  Союзы: neither... nor either... or both... and. Глагол would like | | | | |
| Социокультурная информация | | | | | | | | | | | | | | | Great Discoveries; Book burning in Germany; World-famous books | | | | |
| 69 | 1 | | | | | Познакомить учащихся с особенностями упо­требления пассивного залога и обеспечить его первичную отработку в серии языковых упраж­нений. | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | 2 | | | | | 1. Знакомство с новой лексикой.  2. Развитие умений и навыков аудирования. | | | | | | | | | | | | | |
| 71 | 3 | | | | | Особенности употребления страдательного залога. | | | | | | | | | | | | | |
| 72 | 4 | | | | | Развитие умений и навыков чтения: найти конкретную информацию, оценить ее и выразить свое мнение. | | | | | | | | | | | | | |
| 73 | 5 | | | | | Познакомить учащихся с союзами *either... or, neither... nor, both... and* и обеспечить их пер­вичную отработку в серии языковых и речевых упражнений. | | | | | | | | | | | | | |
| 74 | 6 | | | | | Развитие умений и навыков монологической речи. | | | | | | | | | | | | | |
| 75 | 7 | | | | | 1. Познакомить учащихся с употреблением глагола *would like* и обеспечить его первичную отработ­ку в серии языковых и речевых упражнений.  2. Расширять кругозор учащихся, знакомя их с на­званиями и авторами известных произведений. | | | | | | | | | | | | | |
| 76 | 8 | | | | | 1. Познакомить учащихся с лексикой по теме "Кни­ги и писатели" и обеспечить ее первичную отра­ботку в серии языковых и речевых упражнений. | | | | | | | | | | | | | |
| 77 | 9 | | | | | Чтение текста с полным пониманием содержания. | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | 10 | | | | | Расширять лексический запас учащихся, поз­накомив их с фразовым глаголом *to turn,* и обеспечить его первичную отработку в серии языковых упражнений. | | | | | | | | | | | | | |
| 79 | 11 | | | | | Познакомить учащихся с лексикой по теме "Книга" в рамках речевой ситуации "Мое мне­ние о книге" (диалог-обмен мнениями). | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | 12 | | | | | Формировать целостное представление об эпо­хе Тюдоров и ее влиянии на формирование на­ции с помощью аутентичного художественного текста. | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | 13 | | | | | Урок чтения: развитие чтения с полным пониманием | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | 14 | | | | | Тренировка и закрепление изученного языкового материала. | | | | | | | | | | | | | |
| 83 | 15 | | | | | Контроль уровня обученности. | | | | | | | | | | | | | |
| 84 | 16 | | | | | Совершенствование речевых навыков. | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 7. Russian writers and poets – Русские писатели и поэты.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лексика | | | | | | | | | | | | | | | to be proud of something, mysterious, well written, space, virtual, cult  **Conversation bricks**  Giving your own opinion: I think..., To be honest, In fact, To tell you the truth, Personally, I..., I myself..., Maybe I shouldn't tell you this, but...  hacker, heroism, poetry, prose  the Silver age, the Golden age, to be awarded, labour camp, well educated,  upset;  Chad, especially, to hug, gentle, to wonder, to shine, heat, pattern, step, smooth, dawn, cave, marble cliff, passion, maid, chief, fog, slender, palm tree; Суффикс –al;  *though, madly, divorce, unfair, bastard, calmly, to be excommu­nicated, head of the Church, rude, double oath, to refuse, to ignore, to fall apart, be in danger, reliable, to remind, to get rid ofsmb, jealous, to accuse, to be beheaded, to survive nanny, to burn at the stake, to groan, to wipe out, to trust* | | | | |
| Грамматика | | | | | | | | | | | | | | | Возвратные местоимения  Употребление прилагатель­ных после глаголов to be, to sound, to look, to smell, to feel, to taste | | | | |
| Социокультурная информация | | | | | | | | | | | | | | | Great Russian writers  Russian writers and poets of the Silverage; N. Gumilyov A. Akhmatova  Gumilyov's poem "Giraffe";  The Tudors | | | | |
| 85 | 1 | | | | | Познакомить учащихся с возвратными место­имениями и обеспечить их первичную отработ­ку в серии языковых и речевых упражнений. | | | | | | | | | | | | | |
| 86 | 2 | | | | | Познакомить учащихся с лексикой по теме "Из­вестные русские писатели и их произведения'.' | | | | | | | | | | | | | |
| 87 | 3 | | | | | 1. Развитие умений и навыков чтения.  2. Чтение текста с полным пониманием содержания. | | | | | | | | | | | | | |
| 88 | 4 | | | | | 1. Развитие умений и навыков монологической речи.  2. Обучать делать краткие сообщения о писателе и его книге до заданному плану. | | | | | | | | | | | | | |
| 89 | 5 | | | | | Познакомить учащихся с употреблением при­лагательных после глаголов *to be, to sound, to look, to taste, to feel, to smell* и обеспечить их первичную отработку в серии языковых и речевых упражнений. | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | 6 | | | | | 1. Чтение текста с полным пониманием.  2. Обучать учащихся делать письменные сообще­ния по изучаемой теме. | | | | | | | | | | | | | |
| 91 | 7 | | | | | Познакомить учащихся с творчеством поэта Николая Гумилева. | | | | | | | | | | | | | |
| 92 | 8 | | | | | Обучать учащихся осуществлять проектную деятельность в рамках темы "Мой любимый писа­тель? | | | | | | | | | | | | | |
| 93 | 9 | | | | | Урок чтения: развитие чтения с полным пониманием | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | 10 | | | | | На основе аутентичного художественного текс­та об эпохе Тюдоров и ее значении для Англии и Шотландии развивать и формировать следу­ющие умения:  — выделять главные факты и составлять ко­роткие сообщения. | | | | | | | | | | | | | |
| 95 | 11 | | | | | Развитие умений и навыков чтения. Развитие языковой догадки. | | | | | | | | | | | | | |
| 96 | 12 | | | | | Тренировка и закрепление изученного языкового материала. | | | | | | | | | | | | | |
| 97 | 13 | | | | | Контроль уровня обученности. | | | | | | | | | | | | | |
| 98 | 14 | | | | | Совершенствование речевых навыков. | | | | | | | | | | | | | |
| 99 | | | | | | Повторение лексики за год. | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | | | | | | Повторение  грамматики. | | | | | | | | | | | | | |
| 101 | | | | | | Обобщение | | | | | | | | | | | | | |
| 102 | | | | | | Обобщение | | | | | | | | | | | | | |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен

знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности

образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

**говорение**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Информационные ресурсы:**

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта

Примерные программы по английскому языку

Учебно-методический комплект “Happy English.ru” для 8 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.

«Иностранные языки в школе»

«Speak Оut», журнал для изучающих английский язык.

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>