**Пояснительная записка**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению английскому языку.

Рабочая программа по английскому языку в 7 классе составлена на основе следующих нормативных документов:

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта ,

Примерные программы по английскому языку,

Республиканский базисный учебный план общеобразовательных учреждений

и учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 7 класса (третий год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.  **Программа реализует следующие основные функции:**

- информационно-методическую;

- организационно-планирующую;

- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно- воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Цели обучения английскому языку**

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

**речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 7 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Основные методы и формы обучения:**

Коммуникативная методика обучения английскому языку основана на утверждении о том, что для успешного овладения иностранным языком учащиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но также иметь представление о том, как их использовать для целей реальной коммуникации.

При обучении английскому языку в 7 классе основными формами работы являются: коллективная, групповая, индивидуальная.

Использование игровых технологий, технологий личностно-ориентированнного и проектного обучения, информационно-коммуникативных технологий способствует формированию основных компетенций учащихся, развитию их познавательной активности.

**Речевые умения**

**Чтение**

Формирование умений в чтении как самостоятельном виде речевой деятельности. Чтение остается ведущим средством формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических, фонетических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.

В 7 классе чтение не является исключительно средством формирования языковых навыков и речевых умений. Чтение становится самостоятельным видом речевой деятельности, особенно в разделах экстенсивного чтения.

Особое внимание уделяется формированию различных видов чтения (ознакомительного, поискового, изучающего), а также развитие таких технологий чтения, как формирование языковой догадки, выделение главного и второстепенного, работа со словарем.

Усложняется язык текстов, увеличивается их объём. Учащимся предлагаются нестандартные проблемные задания, активизирующие их мыслительную деятельность.

При работе с текстами происходит одновременная семантизация, отработка и повторение лексики, грамматического материала, речевых структур. Именно тексты (диалоги) обеспечивают возможность создания условных и проблемных речевых ситуаций, формирования осознанных и устойчивых коммуникативных умений учащихся.   
 Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

♦ определять тему, содержание текста по заголовку;

♦ выделять основную мысль;

♦ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

♦ устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классе.

Формируются и отрабатываются умения:

♦ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

♦ выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации

предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать

информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Современные тенденции развития коммуникационных технологий предъявляют новые требования к формированию и развитию навыков письменной речи.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

♦ делать выписки из текста;

♦ писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;

♦ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

♦ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес).

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

♦ выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

♦ выбирать главные факты, опуская второстепенные;

♦ выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Говорение**

**Диалогическая речь.** В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения

как:

♦ начать, поддержать и закончить разговор;

♦ поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;

выразить благодарность;

♦ вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кемПочему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

♦ обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;

♦ дать совет и принять/не принять его;

♦ пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

• выражать свою точку зрения;

• выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;

• выражать сомнение;

• выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь.** Развитие монологической речи в 5-7 классах предусматривает

овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Социокультурные знания и умения**

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;

оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;

иноязычными сказками и легендами, рассказами;

с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);

с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;

словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять адрес на английском языке.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

прилагательные с суффиксом -less

существительные с суффиксами - ing (swimming, reading)

прилагательные с – un

существительные с суффиксом – tion

глаголы с префиксом - re

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. There are a lot of trees in the park);

сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;

условных придаточных предложений с союзом if;

различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Past, Future Simple; Present, Past Progressive, Present , Past Perfect)

специальных вопросов после Can you tell me…

оборота to be going для описания событий в будущем времени;

конструкции used to;

побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме;

повелительного наклонения с глаголом let;

модальных глаголов can, must (have to), should?

определенного, неопределенного и нулевого артиклей;

неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow), существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,

степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better- the best);

личных местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах,

местоимений some, any (somebody, something…), much, many, few, little, too, either

местоимений other, another, each other;

наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);

количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

**Содержание УМК “Happy English.ru” 7**

Рабочая программа на основе учебно-методического комплекта “Happy English.ru” для 7 класса (третий год обучения) под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, допущенного Министерством образования РФ.

УМК включает следующие компоненты:

учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.

**Особенности УМК «Happy English.ru»**

**Сюжетное построение**

Особенностью содержательного построения УМК является использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки. Приключенческое, насыщенное большим количеством страноведческого материала содержание обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.

**Социокультурная воспитательная направленность**

Социокультурная компетенция рассматривается как готовность и способность находить более общее в моделях развития страны изучаемого языка;

находить, сравнивать и обобщать культуроведческую информацию;

строить речевое взаимодействие в устной и письменной форме в соответствии с нормами, принятыми в той или иной культуре, с учётом специфики речевой ситуации.

**Игровой компонент**

В УМК большое внимание уделяется игре как виду деятельности, формирующему необходимые коммуникативные навыки, устанавливающему доверительную и доброжелательную атмосферу на уроке, обучающему самостоятельной работе и формирующему правильную самооценку.

**Использование стихов и песен**

В УМК широко используются авторские стихи и песни, которые помогают запоминанию активной лексики и новых грамматических конструкций.

Контроль и оценка деятельности учащихся:

Контроль и оценка деятельности учащихся осуществляется с помощью контрольных заданий после каждого раздела учебника (10 тестов) .

**Проекты**

«Летние приключения» - 1 четверть

«Как помочь окружающей среде» - 2 четверть

«Моя школа» - 3 четверть

«Мой идеал» - 4 четверть

Характер тестов для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений доступен для учащихся и построен на пройденном и отработанном материале.

Предлагаемые задания тестов имеют цель показать учащимся реальный уровень их достижений и обеспечить необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения английского языка.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Всего часов |  | | |
| Тесты | Проекты |
|
| 1 | Старые друзья. | 7 | 1 |  |
| 2 | Походы. Экскурсии. | 9 | 1 |  |
| 3 | Каникулы. Путешествия. | 9 | 1 | «Летние приключения» |
| 4 | Проблемы экологии.  Охрана окружающей среды. | 9 | 1 | «Как я могу помочь окружающей  среде» |
| 5 | Путешествие в Англию | 12 | 1 |  |
| 6 | Школа | 12 | 1 | «Моя школа» |
| 7 | Школа в Англии | 11 | 1 |  |
| 8 | Спорт | 10 | 1 |  |
| 9 | Знаменитые люди.  Твой идеал. | 12 | 1 | «Мой идеал» |
| 10 | Друзья | 11 | 1 |  |
|  |  | 102 | 10 | 4 |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. 7 класс

Учебник К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман «Happy English.ru», книга для учителя, рабочие тетради с раздаточным материалом, аудиокассеты

2. Д.А.Голованова

Поурочные планы по английскому языку (по учебнику К.И.Кауфман),

7 класс, Москва, Глобус, 2008г.

3. В.К.Мюллер

Англо-русский словарь, 53000 слов, Москва, Русский язык, 1982г.

4. Н.Симонова, Г.Уильямс

Oxford. Большой русско-английский словарь, 80000 слов, Москва, Юнвес, 2003г

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № урока | Содержание  (тема урока) | | | |
| **Раздел 1. Say hello to your old friends - Вспоминаем старых друзей** | | | | | |
| Лексика | | German, Turkish, French, Japanese, Italian, Chinese, Spanish, Latin, to be the head of, workaholic, to be in danger, treasure, swap, top secret, to drop, to make up, to pull one's leg, to need a hand, It doesn't matter. | | | |
| Грамматика | | Отсутствие артикля перед названиями стран,  языков, городов  Повторение:  Present Simple Past Simple, Present Progressivе, Future Simple | | | |
| Фонетика /Правила  чтения | | Повторение: Чтение гласных в открытом и закрытом типе слога. Правило деления на слоги. | | | |
| Социокультурная информация | | Названия языков, на которых говорят в разных странах. Национальные блюда. Заполнение формуляров. English idioms. Речевой этикет при встрече и  прощании. Случаи употребле­ния вводной фразы "I'm afraid..." | | | |
| 1 | 1 | Повторение основного грамматического материала, изученного в 6 кл. | | | |
| 2 | 2 | Развитие умения догадываться о значениях отдельных слов с опорой на языковую догадку. Употребление артикля. | | | |
| 3 | 3 | Развитие умения заполнять формуляр, анкету, сообщая основные сведения о человеке. Повторение правил чтения гласных в первом и втором типе ударного слога. | | | |
| 4 | 4 | Ознакомление с понятием идиома или идиоматическое выражение. Речевой этикет при встрече и прощании. Развитие умений в чтении. | | | |
| 5 | 5 | Формирование умения вести диалог этикетного характера. Развитие языковой догадки. Закрепление изученного лексического материала. | | | |
| 6 | 6 | Контроль уровня обученности. | | | |
| 7 | 7 | Совершенствование речевых навыков. | | | |
| **Раздел 2. Camping: Is it for you? - Поход: это для тебя?** | | | | | |
| Лексика | | Heavy, disgusting, to pick up, adventure, wood, mosquito, to go camping, campfire, sweater,  trainers, trousers, warm jacket, guitar, penknife, mosquito cream, torch, matches, socks, camera, Wellingtons, pill, compass, soup bowl, mug, spoon tent, to wash up, to share, to put up a tent, to be as hungry as a hunter, to be  as strong as, an ox, to be as good as gold, to be as red as a beetroot, hurt | | | |
| Грамматика | | Порядок следо­вания прилага­тельных в слово­сочетаниях типа a pretty young girl. Употребление артикля с названиями океанов, рек, морей, озер, каналов, пустынь.  Степени сравнения прилагательных. Абсолютная форма притяжа­тельных место­имений. Сравнение прилагательных с помощью союзов as... as not as... as | | | |
| Фонетика /Правила  чтения | | Повторение: Чтение буквосоче­таний ее, i + Id, nd, gh, ay, ai  Буква с перед  согласными и гласными е, у, о, ег, or  Слогообразующая L | | | |
| 8 | 1 | Формирование лексических навыков по теме «Мы идем в поход». Случаи употребления артиклей с некоторыми географическими названиями. Чтение с полным пониманием. | | | |
| 9 | 2 | Формирование лексических навыков по теме «Как я провел каникулы?». Формирование умений и навыков монологического высказывания «Что я возьму в поход?» с опорой на текст. | | | |
| 10 | 3 | Способы образования степеней сравнения прилагательных. | | | |
| 11 | 4 | Образование абсолютной формы притяжательных местоимений. Способы сравнения прилагательных с помощью конструкций as…as, not as…as | | | |
| 12 | 5 | Расширение лексического запаса уч-ся за счет идиом. Обучение языковой догадке. | | | |
| 13 | 6 | Обучение чтению с полным пониманием прочитанного. Развитие умения выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. | | | |
| 14 | 7 | Тренировка и закрепление изученного материала в серии языковых и речевых упражнений. | | | |
| 15 | 8 | Контроль уровня обученности. | | | |
| 16 | 9 | Совершенствование речевых навыков. | | | |
| **Раздел 3. Holidays - Праздники** | | | | | |
| Лексика | | the Kunstkammer Peterhof Red Square the Kremlin St Basil's Cathedral the Bolshoi Theatre the Hermitage the Tretyakov Gallery the Armoury Chamber the Tsar Bell the Tsar Cannon St Petersburg Moscow  to take pictures exciting postcard | | | |
| Грамматика | | Словообразование: Префикс un + прилагательное.  •  Отсутствие артик­ля перед названия­ми континентов, стран, деревень, областей, островов, полуостровов, горных вершин, площадей, парков, улиц  •  Употребление артикля THE с наз­ваниями театров, музеев, картинных галерей, памятни­ков, ресторанов, отелей  •  Отсутствие ар­тикля с названиями церквей, соборов | | | |
| Фонетика /Правила  чтения | | Повторение: третий тип слога  Чтение буквосоче­таний аr, оr, ir, еr, ur, yr, ge, gi, gy, ch, ea | | | |
| Социокультурная информация | | Исторические и культурные ценности Москвы и Санкт-Петербурга  Достопримеча­тельности Москвы и Санкт-Петербурга | | | |
| 17 | 1 | Употребление артиклей с географическими названиями и именами собственными. Формирование лексических навыков по теме «Россия- моя Родина». | | | |
| 18 | 2 | Тренировка в употреблении активной лексики по теме «Как я провел каникулы?». Способы словообразования с помощью префикса un-. | | | |
| 19 | 3 | Развитие умений и навыков чтения. Развитие умения анализировать информацию в воспринимаемом на слух тексте. | | | |
| 20 | 4 | Отработка лексики по теме «Как я провел каникулы?». Развитие умения вести диалог-расспрос. | | | |
| 21 | 5 | Формирование умения трансформировать информацию в соответствии с заданием. Формирование умения делать сообщения, используя план в качестве опоры. | | | |
| 22 | 6 | Формирование умения делать проекты. | | | |
| 23 | 7 | Тренировка и закрепление изученного материала в серии языковых и речевых упражнений. | | | |
| 24 | 8 | Контроль уровня обученности. | | | |
| 25 | 9 | Совершенствование речевых навыков. | | | |
|  | | | | | |
| **Раздел 4. Nothing is forever - Охрана окружающей среды** | | | | | |
| Лексика | | Polluted, glass, litter, campsite, environment, ecological, plant, to breathe, to last, atmosphere, climate, to drop, still, chemical, to recycle fur coat  fine rubbish turn off turn on to pay | | | |
| Грамматика | | Употребление артикля с названиями планет и предметов, единственных в своем роде. Конструкция used to | | | |
| Фонетика  /Правила  чтения | | Повторение  Чтение буквосоче­таний wh, who, wa, wr, sh | | | |
| Социокультурная информация | | Как защищают окружающую среду в Англии | | | |
| 26 | 1 | Словообразование с помощью суффикса –tion. Формирование лексических навыков по теме «Окружающая среда». | | | |
| 27 | 2 | Формирование лексических навыков по теме «Окружающая среда». Употребление артиклей с названиями предметов, единственных в своем роде. | | | |
| 28 | 3 | Словообразование с помощью префикса –re. Знакомство с новой лексикой по теме «Окружающая среда». Чтение текста с полным пониманием прочитанного. | | | |
| 29 | 4 | Формирование грамматических навыков. Конструкция used to. | | | |
| 30 | 5 | Развитие навыков и умений чтения: учимся делать выводы, озаглавливать текст, находить нужную информацию, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. | | | |
| 31 | 6 | Обучение умению осуществлять проекты. | | | |
| 32 | 7 | Повторение изученного лексического и грамматического материала. | | | |
| 33 | 8 | Контроль уровня обученности. | | | |
| 34 | 9 | Совершенствование речевых навыков. | | | |
| **Раздел. 5 Let's plan a trip to England - Планируем поездку в Англию** | | | | | |
| Лексика | | to stick, to the point, to be pressed for time, to cut, a long story, short, Could you...? while, application form, to apply for smth. full name, marital status, sex, male, female, recent, family name, it takes,fast, single ticket, return ticket, fishy | | | |
| Грамматика | | Past Progressive, Утвердитель­ные и отрица­тельные пред­ложения.  Past Progressive Вопроситель­ные предложения  Употребление Past Progressive. Употребление времен в аутентичном  Тексте. | | | |
| Фонетика  /Правила  чтения | | Повторение: Чтение буквосоче­таний old, оа, оо, m, n, оо + I, о + l, m, n, v, th  Повторение: Чтение гласных в многосложных словах | | | |
| Социокультурная информация | | Рубрика When in Rome...  Заполнение анкеты для поездки в Англию. Каким видом транс порта можно добраться до Англии и сколько это стоит. Римское завоевание Великобритании. | | | |
| 35 | 1 | Утвердительные и отрицательрые предложения в Past Progressive. | | | |
| 36 | 2 | Образование вопросительных предложений в Past Progressive. | | | |
| 37 | 3 | Расширение лексического запаса уч-ся с помощью идиом. Тренировка в употреблении Past Progressive. Развитие навыков перевода с русского на английский. | | | |
| 38 | 4 | Союз while. Формирование лексических навыков. Заполняем анкету для поездки в Англию, сообщая основные сведения о себе. | | | |
| 39 | 5 | Формирование лексических навыков по теме «Подготовка к поездке в Англию». | | | |
| 40 | 6 | Развитие умения воспринимать интересующую информацию на слух. | | | |
| 41 | 7 | Формирование умения пользоваться изученным языковым материалом в ситуациях реального общения. | | | |
| 42 | 8 | Формирование целостного представления о римских завоеваниях Британии с помощью аутентичного художественного текста. | | | |
| 43 | 9 | Развитие умений и навыков чтения. | | | |
| 44 | 10 | Тренировка и закрепление изученного материала в серии языковых и речевых упражнений. | | | |
| 45 | 11 | Контроль уровня обученности. | | | |
| 46 | 12 | Совершенствование речевых навыков. | | | |
| **Раздел 6. School - Школа** | | | | | |
| Лексика | | as a rule, what about, in general, exception, public, public school, state school, boarding school, difference, different, the rich private, compulsory, optional, polite, cheeky, punishment, detention, to do lines, to bully, Man ners, Angle, Saxon, pagan, priest. | | | |
| Грамматика | | Употребление прилагательных в значении существительных. Местоимения other, another. Глагол should | | | |
| Фонетика  /Правила  чтения | | Повторение: Чтение буквосочетаний th, al + согласная, au, aw, our.   Повторение: Чтение буквосочетаний OU + n, t, ow, oi, оу, ere, еег, ear, ng, qu, kn, our, ower. Повторение: Чтение буквосочетаний ass, ast, ask, asp, ath, ead, ush, ull, ph. | | | |
| Социокультурная информация | | Типы школ в Англии Public schools. Школьные предметы, Школьная форма в английских школах. Правила, существующие в английских школах. Взаимоотношения с одноклассниками. Как вести себя за столом. Англо-саксонское завоевание Британских островов | | | |
| 47 | 1 | Типы школ в Англии. Обучение уч-ся начинать и вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета. | | | |
| 48 | 2 | Ознакомление с субстантивированными прилагательными. | | | |
| 49 | 3 | Развитие умений и навыков чтения. Случаи употребления местоимений other, another | | | |
| 50 | 4 | Формирование лексических навыков по теме «Английская школа». Обучение монологическому высказыванию в рамках речевой ситуации «Моя школа». | | | |
| 51 | 5 | Употребление глагола should.Развитие языковой и контекстуальной догадки. | | | |
| 52 | 6 | Формирование лексических навыков по теме «Этикет». В рамках речевой ситуации «Как правильно вести себя за столом». | | | |
| 53 | 7 | Тренировка в употреблении лексики по теме «Как правильно вести себя за столом». Ознакомительное чтение. | | | |
| 54 | 8 | Формирование целостного представления об истории Англии, англосаксонских завоеваниях и их влиянии на формирование английского языка с помощью аутентичных художественных текстов. | | | |
| 55 | 9 | Развитие умений и навыков чтения. | | | |
| 56 | 10 | Повторение изученного лексического и грамматического материала. | | | |
| 57 | 11 | Контроль уровня обученности. | | | |
| 58 | 12 | Совершенствование речевых навыков. | | | |
| **Раздел 7. English school - Английская школа** | | | | | |
| Лексика | | Never, ever, to lose, to do a parachute jump, to dive, just, yet, already, | | | |
| Грамматика | | Present Perfect:  Образование утвердительных, отрицательных предложений  Употребление наречий just, yet already. Образование вопросительных предложений. Употребление наречий ever, never | | | |
| Социокультурная информация | | Положение коренного населения при англосаксах | | | |
| 59 | 1 | Образование утвердительных и отрицательных предложений в Present Perfect. | | | |
| 60 | 2 | Употребление Present Perfect с наречиями just, yet, already | | | |
| 61 | 3 | Образование вопросительных предложений в Present Perfect. | | | |
| 62 | 4 | Формирование лексических навыков по теме «Английские школы». | | | |
| 63 | 5 | Употребление Present Perfect с наречиями ever, never. | | | |
| 64 | 6 | Закрепление и активизация форм Present Perfect. | | | |
| 65 | 7 | Тренировка в употреблении Present Perfect. Развитие умений и навыков чтения (ознакомительное чтение). | | | |
| 66 | 8 | Формирование целостного представления об истории Англии с помощью аутентичных художественных текстов. | | | |
| 67 | 9 | Повторение изученного лексического и грамматического материала. | | | |
| 68 | 10 | Контроль уровня обученности. |  |  |  |
| 69 | 11 | Совершенствование речевых навыков. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 8. Sports - Спорт** | | | | | |
| Лексика | | skiing skating, compete, competition, team, sharks, bears, to earn, point, cup, training, to give up, challenge, to be fit, to join, cheerleading, club, snowboarding, horse riding, choir, lo score a goal, to beat, to lose, draw, to end in a draw, forward, defender, nil, score, goal, Viking, | | | |
| Грамматика | | Различие в употреблении Past Simple и Present Perfect  Наречия. Восклицательные предложения типа What а... | | | |
| Социокультурная информация | | Как организовано соревнование между классами в английской школе.  Клубы по интересам в английской школе. Викинги на территории Британии. | | | |
| 70 | 1 | Различия в употреблении Present Perfect & Past Simple. | | | |
| 71 | 2 | Формирование лексических навыков по теме «Будни английской школы». | | | |
| 72 | 3 | Образование наречий. Формирование умения определить тему текста по заголовку. | | | |
| 73 | 4 | Формирование лексических навыков по теме «Спорт». | | | |
| 74 | 5 | Формирование лексических навыков по теме «Спорт». Ознакомление с восклицательными предложениями типа What a... и особенностями их употребления. | | | |
| 75 | 6 | Развитие умений и навыков чтения. | | | |
| 76 | 7 | Тренировка в чтении. Развитие языковой догадки. Формирование умения самостоятельно формулировать правило, проанализировав отдельные факты. | | | |
| 77 | 8 | Тренировка и закрепление изученного материала в серии языковых и речевых упражнений. | | | |
| 78 | 9 | Контроль уровня обученности. | | | |
| 79 | 10 | Совершенствование речевых навыков. | | | |
| **Раздел 9. Who is your role model? - Твой образец для подражания** | | | | | |
| Лексика | | role model, hero, courage, strength, explorer, founder successful, computer, software, chemist, physicist, to graduate, generous, modest, ambitious, intelligent,  bossy, serious, hardworking, lazy, mean, quality, to respect, Frenchman, Norman Hastings,to decide | | | |
| Грамматика | | Образование Past Perfect | | | |
| Социокультурная информация | | История покорения Южного полюса. Биографии известных людей: Мать Тереза. Вильям Волллес, Билл Гейтс, М. В. Ломоносов.  Норманнское завоевание.Битва при Гастингсе | | | |
| 80 | 1 | Грамматика:Past Perfect |  |  |  |
| 81 | 2 | Покорение Южного полюса. Формирование умения устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. | | | |
| 82 | 3 | Развитие ценностной ориентации на примере биографий великих людей. Чтение с пониманием основного содержания. | | | |
| 83 | 4 | Развитие навыков поискового чтения с целью извлечения интересующей информации. | | | |
| 84 | 5 | Формирование лексических навыков по теме «Качества людей». | | | |
| 85 | 6 | Формирование лексических навыков по теме «Качества людей». | | | |
| 86 | 7 | Обучение уч-ся осуществлять проектную деятельность в рамках темы «Люди, с которых я беру пример». | | | |
| 87 | 8 | Формирование целостного представления об истории Англии, норманнском завоевании. Битва при Гастингсе. | | | |
| 88 | 9 | Развитие умений и навыков чтения. Развитие языковой догадки. | | | |
| 89 | 10 | Тренировка и закрепление изученного материала в серии языковых и речевых упражнений. | | | |
| 90 | 11 | Контроль уровня обученности. | | | |
| 91 | 12 | Совершенствование речевых навыков. | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 10. Friends - Друзья** | | | | | |
| Лексика | | to disappear, ,  to kidnap,  kidnapper,  to invite, to let smb. down,  through thick  and thin,  to stand by smb., to be selfish, a bit, friendship, to talk smth.,  through. | | | |
| Грамматика | | Возвратное местоимение - each other  Повторение: Past Progressive Past Perfect Past Simple Present Perfect | | | |
| Социокультурная информация | | Занятия английских подростков в свободное время. Взаимоотношения английских подростков | | | |
| 92 | 1 | Повторение изученного за год грамматического материала. | | | |
| 93 | 2 | Формирование лексических навыков по теме «Чем занимаюсь в свободное время». | | | |
| 94 | 3 | Формирование лексических навыков по теме «Мои друзья и я». | | | |
| 95 | 4 | Употребление метоимения each other. Активизация изученной лексики. | | | |
| 96 | 5 | Развитие умений и навыков монологической речи. Стихотворный жанр лирики сонет. | | | |
| 97 | 6 | Активизация лексического материала по теме «Мои друзья и я». Учимся выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. | | | |
| 98 | 7 | Тренировка и закрепление изученного материала в серии языковых и речевых упражнений. | | | |
| 99 | 8 | Контроль уровня обученности. | | | |
| 100 | 9 | Совершенствование речевых навыков. | | | |
| 101 | 10 | Повторение лексики. | | | |
| 102 | 11 | Повторение грамматики. | | | |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 класса**

В результате изучения английского языка ученик 7 класса должен

знать/понимать:

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности

образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

**говорение**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя, расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**аудирование**

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить;

**чтение**

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**письменная речь**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность,

просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Информационные ресурсы:**

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта

Примерные программы по английскому языку

Учебно-методического комплект “Happy English.ru” для 7 класса под редакцией К.И.Кауфман, М.Ю. Кауфман, включающий следующие компоненты: учебник, книга для учителя, 2 рабочие тетради, аудиокассеты.

«Иностранные языки в школе»

«Speak Оut», журнал для изучающих английский язык.

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>